

*“Non esistono solo confini che distinguono, pregiudizi che limitano, ma anche separazioni che offrono possibilità di incontro, di sentieri. Percorrere i sentieri che collegano le persone disabili vuol dire cercare i segni di pace, all'interno di una situazione di guerra non dichiarata e strisciante nei confronti delle differenze.*

*La logica dei confini ha una sua utilità, ma anche diversi rischi: chiudersi in un'identità protettiva considerando gli altri come minaccia.*

*Anche la logica dei sentieri ha una sua utilità, e i suoi rischi: invasione in casa d'altri, senza chiedere permesso, senza portare rispetto per la persona e i suoi diritti.*

*Non dobbiamo cadere nella trappola di credere sia necessaria la scelta tra le due logiche : occorre invece impegnarsi seriamente e operare una combinazione tra il rispetto dei confini e la ricerca dei sentieri per promuovere una trasformazione nella pratica delle istituzioni, la base di un atteggiamento critico per una società diversa.”*

Andrea Canevaro: Le logiche del confine e del sentiero  
Erickson, Trento, 2006

Indirizzi utili:

**SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO**

cellulare **3394094971**  
e-mail [sportelloautismo@libero.it](mailto:sportelloautismo@libero.it)

## **Il sorriso: strumento e scopo del nostro lavoro**

*Enrico Micheli*



**MERCOLEDÌ 20 MAGGIO 2009**  
ore 16.45 / 19.00

**VICENZA**

*Istituto Professionale  
“A. Da Schio”  
via Baden Powell, 33*

**UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE  
C.T.I. della PROVINCIA DI VICENZA  
SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO**

presentano

**LA SCUOLA VICENTINA PER  
GLI ALUNNI  
CON AUTISMO**

**Iniziative per una presa in carico  
efficace e condivisa**

# LA SCUOLA VICENTINA PER GLI ALUNNI CON AUTISMO

Iniziative per una presa in carico efficace e condivisa



## INTRODUCE E CONDUCE I LAVORI

**Lidia Cattelan**

*Coordinatrice Sportello Provinciale Autismo*

## INTERVERRANNO

**Franco Venturella**

*Dirigente Ufficio Scolastico Provinciale*

**Maria Nives Stevan**

*Assessore Servizi Sociali - Provincia di Vicenza*

**Enrico Delle Femmine**

*Dirigente Scolastico IPSCT "A.Da Schio"- Vicenza*

**Flavio Fogarolo**

*Ufficio Scolastico Provinciale*

**“Autismo e scuola : bisogni, criticità e punti di forza in Provincia di Vicenza”**

**Maria Grazia Chilò**

*ULSS n. 4 Thiene- Schio*

**“L'intervento educativo per i bambini con autismo”**

**Claudia Munaro**

*Docente Scuola Secondaria 1° Grado -  
collaboratore Sportello Provinciale Autismo*

**“Scuola include autismo e DGS: risposte e iniziative della scuola vicentina”**

**Alessandra Zuffellato**

*Dirigente Scolastico - Responsabile CTI di  
Bassano-Asiago - Sportello Provinciale Autismo*

**“Lo Sportello Provinciale Autismo e le azioni di supporto per le scuole”**

**Luciana Brunello**

*Fondazione Brunello ONLUS - Vicenza*

**“Coordinare le risorse per migliorare la qualità dei servizi nel territorio. Il progetto Centro per l'Autismo a Vicenza”**

**Sonia Zen**

*Presidente ANGSA Veneto ONLUS*

**“Non solo utenti: l'impegno delle famiglie e delle associazioni vicentine per sostenere il compito educativo della scuola”**

## DIBATTITO

Conclusioni

## OBIETTIVI SPORTELLI AUTISMO

- ✓ **PROMUOVERE** nelle scuole della provincia di Vicenza la cultura della presa in carico, educativa e abilitativa, delle persone autistiche nei docenti, nei collaboratori scolastici, negli operatori presenti a vario titolo nelle scuole del territorio, nei genitori, negli studenti
- ✓ **OFFRIRE** alle scuole del territorio una consulenza didattica relativa ai problemi di integrazione degli alunni con autismo
- ✓ **ASCOLTARE** i genitori ed aiutarli nel rapporto scuola / famiglia, scuola / servizi socio-sanitari, scuola / territorio
- ✓ **RACCOGLIERE** e documentare esperienze, buone pratiche, strumenti, materiali, informazioni... da mettere a disposizione su tutto il territorio della provincia
- ✓ **COLLABORARE** con le Associazioni e gli Enti che si occupano dei problemi dell'autismo, favorendo il dialogo, la partecipazione, la sperimentazione, la condivisione delle proposte formative, educative e informative